

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васьковская средняя школа

<p>РАСМОТРЕНО</p> <p>на заседании педагогического совета МБОУ Васьковская СШ</p> <p>Протокол № 2 От «28» октября 2024г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник отдела образования муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.</p> <p> Полякова О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Васьковской СШ</p> <p> Мозалев А.И. Приказ №48 от «29» октября 2024г.</p>
--	--	---

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Васьковская средняя школа
Починковского района Смоленской области
на 2024–2028 годы

д.Васьково, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики	14
3.1	Описание результатов самодиагностики	14
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	15
4	Результаты проблемно-ориентированного анализа	33
5	Основные направления развития организации	42
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	49
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	52
8	Дорожная карта реализации Программы развития	54

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васьковская средняя школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 N 984 (ред. от 27.09.2024) "Об утверждении областной государственной программы "Развитие образования в Смоленской области".11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</p> <p>14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</p> <p>15. Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;</p> <p>16. Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;</p> <p>17. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371;</p> <p>18. Устав МБОУ Васьковская СШ</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Мозалев Алексей Иванович директор МБОУ Васьковская средняя школа Массорина Ольга Александровна, секретарь</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Васьковская средняя школа от 09.10.2024</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их

	<p>использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>

	<p>60 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Васьковская СШ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Васьковская СШ.</p>

2. Информационная справка об организации

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васьковская средняя школа (МБОУ Васьковская СШ)
Руководитель	Алексей Иванович Мозалев
Адрес организации	216480, Смоленская область, Починковский район, деревня Васьково, д.5
Телефон, факс	8(48149)2-83-32, 8(48149)2-83-50
Адрес электронной почты	waskovo@rambler.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области
Дата создания	1994 год
Лицензия	От 08.11.2011 № 4067 серия РО № 034118 срок действия по бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.10.2015 № А007-01253-67/01149028; срок действия: бессрочно

МБОУ Васьковская СШ (далее – Школа) расположена в деревне Васьково. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 56 процент – рядом со Школой, 44 процентов – в близлежащих деревнях (Галеевка, Сторино)

Школа находится в типовом здании У школы нет филиалов. В ней обучают 45 учащихся. Начальная школа-13 детей, среднее звено - 25 человек, старшее звено- 7 человек. Имеется дошкольное отделение на 15 мест, которое посещает 6 человек.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На 1.09 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	41	42	43	45
	– начальная школа	14	15	14	13
	– основная школа	25	24	23	25
	– средняя школа	2	3	6	7

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе				–
	– средней школе			1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

II. Система управления организацией

Управление школой строится согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор школы	Мозалев Алексей Иванович
2.	Заместитель директора по УВР	Разумахина Ирина Викторовна
3.	Заместитель директора по ВР	Фомченкова Жанна Юрьевна

Основной функцией заместителя директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива.
 - Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

Учебные занятия проводятся в одну смену с 8.30 до 14.30

В школе имеется дошкольное отделение на 15 мест, которое посещает 6 человек. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

В школе имеется Точка Роста. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

III. Оценка материально-технической базы

**Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, объединяющая все ПК.
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса. Компьютерное обеспечение**

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Кабинет	Количество компьютеров,	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
Информатика	7	6	да	7	0	31,5
Физика	1	1	да	1	0	62
Библиотека	5	4	да	4	0	46,2
Математика	1	1	да	1	0	38,3
ИЗО	1	1	да	1	0	49,9
Химия(ГР1)	3	3	да	3	0	62
Русский язык	1	1	да	1	0	38,4
Начальная школа	2	2	да	2	0	62,6
Точка Роста 2	5	5	да	5	0	56
Биология	1	1	да	1	0	37,9
Дошкольное отделение	1	1	да	1	0	
Администрация	7	0	да	7	0	
Всего	37	28	да	37	0	154,3

Оргтехника, проекционная техника

- интерактивная доска – 2
- проекторов – 6
- ноутбук – 37
- принтеров – 3
- количество multifunctional устройств – 8
- ЭВМ с операционной системой Linux – 1
- ЭВМ с лицензионным офисным пакетом Microsoft Office – 0
- Системы программирования – 7
- Антивирусное ПО – 0 (по умолчанию встроен в Windows 10)
- Количество комплектов электронных учебных изданий – 16

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет информатики	90
Кабинет химии (ТР1)	90
Кабинет биологии	40
Кабинет физики	80
Кабинет математики	60
Кабинет русского языка и литературы	50
Кабинет русского языка и литературы	30
Кабинет истории ТР2	90
Учебные мастерские	50
Спортивный зал	50
Кабинет английского языка	30
Кабинет ИЗО	50
Кабинет начальных классов	35
Кабинет начальных классов	35

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	21	1446,07 кв. м
Кабинет химии +лаборантская (ТР1)	1	62 кв. м
Кабинет физики +лаборантская	1	62,3 кв. м
Компьютерный класс	1	31,5 кв. м
Мастерские	1	62 кв. м
Музейная комната	1	18,8 кв. м
Кабинет русского языка и литературы	2	38,4 кв. м /38,7 кв. м
Кабинет биологии	1	37,9 кв. м
Кабинет (ТР2)	1	56 кв. м
Кабинет математики	1	38,3 кв. м
Кабинет иностранного языка	1	27,8 кв. м

Кабинет ИЗО и музыки	1	49,9 кв. м
Кабинет ОБЖ	1	24,47 кв. м
Кабинет начальных классов	2	31,3 кв.м/31,3 кв.м
Кабинет истории	1	62,3кв.м

Помещения, необходимые для организации Образовательного процесса	Наличие	Характеристика в соответствии с требованиями СанПиН2.4.2.2821-10
Спортивный зал	1	Площадь зала 280,5 кв. м Располагается на первом этаже. Имеются раздевалки для девочек и мальчиков
Спортивная площадка	1	Для выполнения программы «Физическая культура» установлено оборудование: турники, прыжковая яма, беговая дорожка, баскетбольная площадка, футбольное поле
Бассейн	1	390 кв. м
Зал для приема пищи	1	Расположен на 1 этаже. Зал рассчитан на 50 посадочных мест. Площадь 44 кв. м
Библиотека	1	Площадь 46,2 кв. м

IV. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. .

Оценка кадрового состава

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2024 года представлен следующим образом:

Педагогических работников 16 человек, из них 1 человек внешний совместитель, 13 человек ведут преподавательскую деятельность и работают в по программам дополнительного образования. 1 человек – молодой специалист, 1 человек заканчивает СМОЛГУ.

Уровень квалификации педагогических работников (1 чел.-7.7%)

	Высшая квалификационная категория (%)	1 квалификационная категория (%)	Без категории	Ведомственные награды (грамота МО) %
Штатные работники	4(31%)	7(54%)	2(15%)	3(23%)
в том числе:				
женщин	3	4		2
мужчин	1	3		1
совместители				

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию составляет 85% 1 человек – молодой специалист, 1 человек заканчивает СМОЛГУ прошли аттестацию на соответствие

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж	Количество	Процент
До 5 лет	3	19%
От 5 до 15 лет	1	6%
От 15 до 20 лет	1	6%
Свыше 20 лет	11	69%

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет 100%, по применению в образовательном процессе ФГОС 100%. Повышение педагогического мастерства осуществляется в школе и через работу по индивидуальным темам по самообразованию.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся библиотека, Дом культуры, СПК «Васьково».

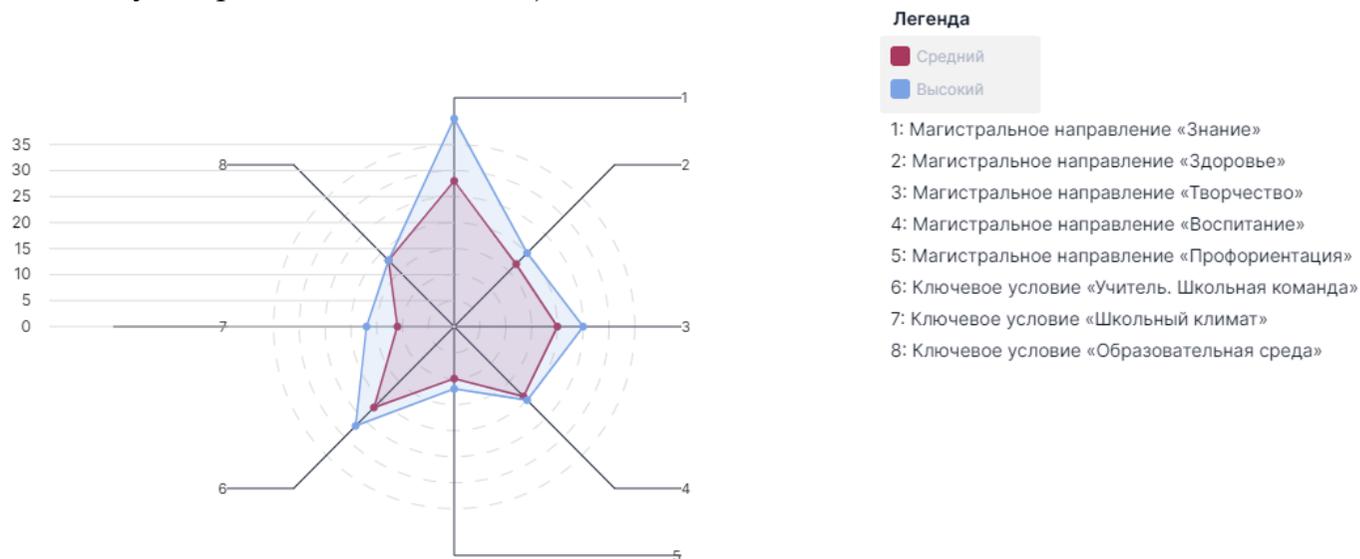
Школа относится к 3 образовательному округу и взаимодействует со школами округа и района. В районе имеется спортивный комплекс, сотрудничество с которым позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотекой, Домом культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

В школе работает музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, бассейн, также на базе школы работают кабинеты «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. В данном случае возможно достижение высокого уровня при принятии обобщенных управленческих решений, влияющих сразу на несколько направлений

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками в полном объеме	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
						Отсутствие своевременного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	обучающихся с ОВЗ					обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0(1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
						Несовершенная система финансирования ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0(1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0(1)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		(не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0(1)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1(2)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся,	1(2)	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание или выделение помещения для работы специалиста	Отсутствие помещения или специально выделенной зоны для работы специалиста
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание или выделение помещения для работы специалиста	Отсутствие помещения или специально выделенной зоны для работы специалиста

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2(3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2(3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1(2)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						функционирования школьных творческих объединений.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						Отсутствие школьного медиацентра.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1(2)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0(1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0(1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном	2(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
		уровне				тиражирование.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						<p>псих коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1(2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Не обеспечена диверсификация</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1(2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						Отсутствует административный контроль
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1(2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						<p>вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Отсутствует административный контроль.</p>
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1(2)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0(1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие программы развития школьного библиотечного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (план)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
						информационного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат <u>145 баллов (средний уровень)</u>	Планируемый результат <u>186 баллов (высокий уровень)</u>
1	Знание	28(средний)	41(высокий)
2	Воспитание	19(средний)	20(высокий)
3	Здоровье	17(средний)	21(высокий)
4	Творчество	20(средний)	26(высокий)
5	Профориентация	10(средний)	14(высокий)
6	Учитель. Школьная команда	22(средний)	26(средний)
7	Школьный климат	11(средний)	18(высокий)
8	Образовательная среда	18(высокий)	20(высокий)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
------------------------------------	--	---

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель);</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур;</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном;</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных</p>	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>Есть предложения по сетевому взаимодействию;</p> <p>Постоянное повышение курсовой подготовки учителей в разных профильных направлениях;</p> <p>Применение новых ФГОС и новых в образовательном процессе.</p>	<p>Расширяется конкурентная среда</p>

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);		
Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; Функционирование школьного театра; Функционирование школьного музея; Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); Функционирование школьного хора; Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.);	Возможность реализации дополнительных школьных образований (хор, медицентр) в рамках дополнительного образования «Точка Роста». Привлечение молодых амбициозных специалистов .	Перегрузка обязанностями молодых специалистов и обучающихся в целом (из-за низкой численности обучающихся в школе)

Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.;</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</p> <p>Наличие ШСК;</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>Повышение интереса к направлению ГТО;</p> <p>Наличие модулей в рабочих программах направленных на дополнительное образование.</p>	<p>Низкое здоровье поступивших обучающихся.</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Функционирование Совета родителей;</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Открытие новых музейных организаций , реформирование и модернизация областных музейных</p>	<p>Сложности в транспортировке участников краеведческого направления в</p>

	<p>детскими общественными объединениями;</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>Функционирование Совета обучающихся;</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении;</p>		организаций	музейные и иные организации.
Профориентация	<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и</p>	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Наличие соглашений с</p>	Школа посещает предприятия в рамках плановых экскурсий	Высокие финансовые расходы на организацию

	<p>тестированиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</p>	<p>региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие профильных пред- профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);</p>	<p>пред профильной подковки</p>	<p>внеплановых экскурсий на предприятия и сложности в доставке.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей ; Доля педагогических работников,</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Систематическое прохождение учителями предметниками курсов повышения квалификации;</p>	<p>Общая перегруженность педагогического персонала курсами разной направленности</p>

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ;</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования ;</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);</p>			
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие сетевого взаимодействия с другими школами в вопросе	Сложность в доставке специалиста Малая численность специалистов в

	<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>психологического сопровождения обучающихся</p>	<p>школах района.</p>
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p>	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Педагогический коллектив постепенно</p>	<p>Большая нагрузка на школьную</p>

	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел;</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации;</p>		<p>осваивают отечественные системы образовательной среды и интегрируют их в обучение.</p>	<p>компьютерную сеть, недостаток оборудования в предметных кабинетах.</p>
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа Сетевое взаимодействие Кадровый потенциал	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности рабочих программ	Реализация не менее двух профилей, за счет сетевого взаимодействия и участие обучающихся на заключительном этапе ВСоШ.	2024-2028	Разработка и принятие актов, Определение сетевых партнеров и организация взаимодействия	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам директора по УВР	Принятие локальных актов, подписание договор сетевого взаимодействия	Анализ актов
2	Воспитание	Путешествие в прошлое и будущее	Расширение списка профильных предприятий и музеев для планового посещения	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2028	Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ краеведения и школьного туризма	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по ВР	договор о предоставлении экскурсионных услуг	Мониторинг сайта, пабликов
3	Здоровье	Здоровое поколение	Организация работы, направленной на расширение	Участие обучающихся в спортивных	2024-2028	Внесение изменений в календарный	Кадры ОУ, сетевые	Зам. директора по ВР	Количество мероприятий от 6 до 10 в	Мониторинг и регистрации

			представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		план воспитательных мероприятий, Определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК, Популяризация норм комплекса ГТО	партнеры		год;6 видов спорта в ШСК; Более 30% имеют знак ГТО	я участников ГТО
4	Творчество	Современная школа Сетевое взаимодействие Школьные СМИ	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации, создание хора и медиацентра.	Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия; Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями	2024-2028	Разработка программы кружка Определение сетевых партнеров и заключение договоров Организация работы по сертификации	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директо Ра по ВР,	Создание медиацентра в и школьного хора, заключение договоров сетевого взаимодействия	Мониторинг

				культуры и искусства, «Точками роста»; Создание школьного медицентра и хора.						
5	Профорентация	Сетевое взаимодействие	Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями	Наличие профильных предпрофессиональных классов; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2028	Открытие предпрофильных классов, Участие в чемпионатах по профмастерству, приобретение высокотехнологичного оборудования	Кадры, финансовые ресурсы	Зам. директора по УВР	Количество классов, количество участников	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по	2024-2028	Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОУ; Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку; Организация курсовой подготовки	Кадры, финансовые	Директор	Количество педагогов, прошедших диагностику и курсовую подготовку	Справка

				программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%;		учителей предметников Создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов; Мотивация и стимулирование педагогов				
7	Школьный климат	Современная школа	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия, благоприятный климат для всех участников образовательного процесса	2024-2028	Обучение по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога; Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-логопеда; Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Разработка и реализация	Кадры, финансовые ресурсы	Директор зам. директора по ВР	Подготовка специалиста, наличие договоров	Справка

						комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения				
8	Образовательная среда	Современная школа	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Повышение навыков педагогического состава в использовании образовательных платформ	2024-2028	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Кадры ОУ	директор	Повышение навыков и качества труда	Справка

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

10. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

11. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень.</p> <p>Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)</p>	<p>Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.</p>	<p>Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования технической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Информационные ресурсы ЦОС</p>
<ul style="list-style-type: none"> 2. Материально-техническое обеспечение 	<p>Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного</p>	<p>Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется цифровая</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

	процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	лаборатория, лингафонный кабинет, оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет.	60% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 50% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования	Обучение по программе переподготовки педагога-дефектолога, использование возможностей сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

	Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в вузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ						
Разработка и принятие локальных нормативных актов	15.08.2025		Наличие локальных актов	Локальные акты, программы профильного и углубленного изучения предметов	Зам. директора по УВР Разумахина И.В.	Директор Мозалев А.И.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов	20.05.2026		Количество заявлений	Реализация профильного обучения, в том числе по ИУП	Зам. директора по УВР Разумахина И.В.	Зам. директора по УВР Разумахина И.В.
Проведение мониторинга образовательных потребностей	20.05.2025		Количество заявлений	Реализация программ кружков технической	Зам. директора по ВР ФомченковаЖЮ	Директор Мозалев А.И.

обучающихся в рамках дополнительного образования по программам технической направленности				направленности		
Разработка программ кружков технической направленности	25.08.2025		2 программы		Зам. директора по ВР Фомченкова Ж.Ю.	Директор Мозалев А.И.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	20.05.2028		Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах	Олимпиады, конкурсы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	Зам. директора по ВР Фомченкова Ж.Ю.	Зам. директора по ВР Фомченкова Ж.Ю.
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями						
Мониторинг собственных возможностей для реализации профильного, предпрофессионального обучения, расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-	01.06.2025		Доля ресурсных условий	Анализ ресурсных условий	Зам. директора по УВР Разумахина И.В. Зам. директора по ВР Фомченкова Ж.Ю.	Директор Мозалев А.И.

технических, кадровых и т.д.)						
Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)	01.06.2025		Количество заключенных договоров сетевыми партнерами	Реестр сетевых партнеров	Директор Мозалев А.И.	Директор Мозалев А.И.
Заключение договоров с сетевыми партнерами	30.08.2025			Заключенные договора по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье»	Зам. директора по УВР Разумахина И.В. Зам. директора по ВР Фомченкова Ж.Ю.	Директор Мозалев А.И.
Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического, краеведческого направлений,	20.05.2028		Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы	Программы дополнительного образования по магистральным направлениям: «Знание»	Зам. директора по УВР Разумахина И.В. Зам. директора по ВР Фомченкова Ж.Ю.	Директор Мозалев А.И.

предпрофессиональной подготовки				«Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье»		
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях						
Создание рабочей творческой группы для разработки программы	05.02.2026		Приказ о создании группы	Организация работы творческой группы	Советник директора по воспитанию Массорина О.А, Руководитель ШСК – Степченев А.А.	Зам. директора по ВР Фомченкова Ж.Ю.
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров						
. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку	01.03.2025			График прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УВР Разумахина И.В.	Зам. директора по УВР Разумахина И.В.

Организация курсовой подготовки учителей предметников по программам из федерального реестра (в том числе по работе с ОВЗ)	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Разумахина И.В..	Зам. директора по УВР Разумахина И.В.
Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Охват диагностикой не менее 80%,	Зам. директора по УВР Разумахина И.В.	Директор Мозалев А.И.
Обучение учителей по дополнительным программам переподготовки (педагог- дефектолог)	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Диплом о профессиональной подготовке	Директор Мозалев А.И.	Директор Мозалев А.И.
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Наличие победителей (призеров) на региональном уровне	Зам. директора по УВР Разумахина И.В.	Директор Мозалев А.И.

Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом						
Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения. Приобретение и поставка в образовательную организацию учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС	В течение реализации программы		Доля обновления		Педагог-библиотекарь Федосова О.С.	Директор Мозалев А.И.