

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васьковская средняя школа
Починковского района Смоленской области

«Рассмотрена» На заседании ШМО Протокол № ____ от «__» _____ 202__ г. Руководитель ШМО _____ Пантюхов В.А.	«Принята» педагогическим советом МБОУ Васьковская СШ Протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.	«Утверждена» приказом № ____ от «__» _____ 202__ г. Директор школы _____ Мозалев А.И.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования по информатике
7-9 классы

Учитель:
Молчанов С.А.

Васьково 2023 год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 7-9 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Васьковской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Васьковской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Васьковской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Васьковской СШ на текущий учебный год.

УМК:

Информатика: Учебник для 7 класса/Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Информатика: Учебник для 8 класса/Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ, 2020

Информатика: Учебник для 9 класса/Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ, 2020

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

для 7 и 8 классов рассчитана на 34 часа в год, 1 ч в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Васьковской СШ на текущий учебный год); для 9 классов рассчитана на 34 часа в год,

1 час в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Васьковской СШ на текущий учебный год, 34 учебные недели). Возможно использование оборудования кабинета дополнительного образования «Точка Роста»

Срок реализации настоящей программы – один год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания;
2. Патриотического воспитания;
3. Духовно-нравственного воспитания;
4. Эстетического воспитания;
5. Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудового воспитания;
7. Экологического воспитания.
8. Ценности научного познания.

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Планируемые результаты изучения информатики в 5-9 классах *Ученики научатся:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей;
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- применять основные правила создания текстовых документов;

- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Ученики получают возможность:

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей;
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы;
- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Информатика» в 7 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Информация и информационные процессы (8 часов)

Основная цель – ознакомить учащихся с понятием «Информация» и «Информационные процессы»

Инструктаж по охране труда. Информация и ее свойства.

Информационные процессы. Обработка информации.

Информационные процессы. Хранение и передача информации

Всемирная паутина как информационное хранилище. Практическая работа №1 «Поиск информации в сети Интернет»

Представление информации.

Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»

Раздел 2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации (7 часов)

Основная цель – дать представление о понятии «Компьютер» и его назначении

Основные компоненты компьютера и их функции

Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.

Системы программирования и прикладное программное обеспечение
Файлы и файловые структуры. Практическая работа №2 «Работа с файлами»

Пользовательский интерфейс.

Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

Раздел 3. Обработка графической информации (4 часа)

Основная цель – выработать умение работы в графическом редакторе
Формирование изображения на экране компьютера.

Компьютерная графика.

Создание графических изображений. Практическая работа №3 «Работа в графическом редакторе»

Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»

Раздел 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Основная цель – выработать умение работы в текстовом редакторе

Текстовые документы и технологии их создания

Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование.

Стилевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах.

Распознавание текста и системы компьютерного перевода

Оценка количественных параметров текстовых документов

Практическая работа №4 «Работа в текстовом редакторе»

Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации»

Раздел 5. Мультимедиа (4 часа)

Основная цель – дать представление о понятии «Технологии мультимедиа»

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации. Практическая работа №5 «Работа с презентациями»

Промежуточная аттестация. Тест (1 час)

Повторение (1 час)

Обобщающее повторение

Структура содержания учебного предмета «Информатика» в 8 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Математические основы информатики (13 часов)

Основная цель – ознакомить учащихся с системами счисления и алгеброй логики.

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места

Общие сведения о системах счисления

Двоичная система счисления. Двоичная арифметика

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления

Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .

Практическая работа №1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»

Представление целых чисел

Представление вещественных чисел

Высказывание. Логические операции

Построение таблиц истинности для логических выражений

Свойства логических операций. Практическая работа №2 «Работа с таблицами истинности»

Решение логических задач

Логические элементы

Контрольная работа №1 «Математические основы информатики».

Раздел 2. Основы алгоритмизации (10 часов)

Основная цель – ознакомить учащихся с понятием «Алгоритм».

Алгоритмы и исполнители

Способы записи алгоритмов

Объекты алгоритмов

Алгоритмическая конструкция «следование»

Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления

Сокращенная форма ветвления

Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы

Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа №3 «Работаем с алгоритмами»

Цикл с заданным числом повторений

Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации»

Раздел 3. Начала программирования (9 часов)

Основная цель – выработать навыки программирования на языке Паскаль.

Общие сведения о языке программирования Паскаль

Организация ввода и вывода данных

Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа №4 «Линейные алгоритмы»

Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор

Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений

Программирование циклов с заданным условием продолжения работы

Программирование циклов с заданным условием продолжения и окончания работы.

Практическая работа №5 «Алгоритмы с циклами»

Различные варианты программирования циклического алгоритма

Контрольная работа №3 «Начала программирования»

Промежуточная аттестация. Тест (1 час)

Повторение (1 час)

Обобщающее повторение

Структура содержания учебного предмета «Информатика» в 9 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Моделирование и формализация (8 часов)

Основная цель – ознакомить учащихся с понятием «моделирование».

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание,

таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)

Основная цель – выработать навыки программирования на языке Паскаль.

Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Кодирование и обработка числовой информации в электронных таблицах (6 часов)

Основная цель – выработать навыки работы в электронных таблицах.

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Раздел 4. Коммуникационные технологии (10 часов)

Основная цель – ознакомить учащихся с понятием «компьютерные сети», выработать навыки создания сайта.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Промежуточная аттестация. Тест (1 час)

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№	Наименование раздела	Кол-во	Из них	
----------	-----------------------------	---------------	---------------	--

п/п		часов всего	контроль ные работы	практическ ие работы	количество часов с учётом РПВ	воспитательный компонент
7 класс						
1.	Раздел 1. «Информация и информационные процессы»	8	1	1		2,4,6
2.	Раздел 2. «Компьютер – как универсальное средство обработки информации»	7	1	1		8,6
3.	Раздел 3. «Обработка графической информации»	4	1	1		8,6
4.	Раздел 4. «Обработка текстовой информации»	9	1	1	0,5	8,6
5.	Раздел 5. «Мультимедиа»	4	-	1		8,6
6.	Промежуточная аттестация. Тест	1	1	-		8,6,1
7.	Повторение	1	-	-		
<i>ИТОГО</i>		34	5	5	0,5	
8 класс						
1.	Раздел 1. «Математические основы информатики»	13	1	2		8,6
2.	Раздел 2. «Основы алгоритмизации»	10	1	1	0,5	8,6,1,2
3.	Раздел 3. «Начала программирования»	9	1	2		8,6
4.	Промежуточная аттестация. Тест	1	1	-		8,6
5.	Повторение	1	-	-		8
<i>ИТОГО</i>		34	4	5	0,5	
9 класс						
1.	Раздел 1. «Моделирование и формализация»	8	1	1		8,6
2.	Раздел 2. «Алгоритмизация и программирование»	8	1	1		8,6
3.	Раздел 3. «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	6	1	1	0,5	8,6,1,2
4.	Раздел 4. «Коммуникационные	10	1	2		8,6

	технологии»					
5.	Промежуточная аттестация. Тест	1	1	-		8,6
	<i>ИТОГО</i>	<i>34</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>0,5</i>	