

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васьковская средняя школа
Починковский район Смоленская область**

Принято:
протокол заседания педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
директор школы:
_____ А. И. Мозалев
Приказ № 30 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
«Мир наизнанку»**

*Программа реализуется в Центре образования
естественно - научного и технологического профилей «Точка роста»*

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Тимохова Александра Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир наизнанку» направлена на обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса микромира» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. №993 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022г. № 71764);
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Васьковская СШ

Уровень освоения: общеинтеллектуальный

Объем программы: 108 ч

Форма организации образовательного процесса: очная

Срок освоения: 1 год

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 3 часа.

Актуальность темы

Начало XXI века отличается такими отрицательными качествами, как отрыв от традиций, межэтнические конфликты внутри страны, узкая специализация образования. Дополнительное образование школьников может частично устранить эти проблемы. Изучение с ранних лет культуры, истории, традиций родной земли выработают у детей уважение, привязанность, интерес к малой Родине. Изучение и приобщение к культуре национальных диаспор поможет установить взаимопонимание и уважение к людям других культур. Получение дополнительной информации расширит кругозор школьника, а интересная подача материала и побуждение к творчеству пробудят любознательность и стремление к самореализации.

Ребенок развивается в неоднородной культурной среде, этническая группа позволяет ему выделить свое «Я» и идентифицироваться в этнической общности. Дети учатся видеть мир глазами разных людей. Воспитание уважения к своим корням, культуре, позволит ребенку уважительно относиться к культуре других народов. Содержательной направленностью образования в этих условиях является вхождение личности в мировую культуру через национальную и этническую.

С первых дней жизни ребенок впитывает информацию об окружающем мире и очень важно дать ему яркие эмоциональные впечатления, разбудить интерес к истории, культуре своего народа, историческим ценностям, этнографии. Ребенок начинает любить то, что любит его народ. В каждом регионе существуют свои особые традиции в различных сферах жизни, своя история, а из них складывается история и могучая самобытная культура нашего государства. Для ребенка очень важно знать особенности именно того места, где он живет, т. к. познание родного края лежит в основе познания своей Родины, любви к ней. История нашего края очень богата, нужно сделать так, чтобы любопытство к ней не исчезло у наших детей. Очень важно донести до них вековые связующие нити, слова, предметы быта, элементы обрядности.

Знания и умения, формируемые при изучении курса

В результате прохождения программного материала обучающийся **получает представление о:**

- отношении к окружающему миру как к живому существу;
- специфике русского образа жизни, проявляющейся в межличностных отношениях, череде праздников и будней, костюме, кухне, устном народном творчестве;
- специфике географических условий родного края – Смоленской области;
- этническом многообразии Смоленской области

умеет:

- выделять главную мысль в прочитанном тексте, прослушанной песне и соотносить ее с историческими событиями или событиями в жизни человека;
- сравнивать и соотносить события общероссийского культурно – исторического процесса с событиями, связанными с историей и культурой родного края, историей отдельной семьи;
- работать с этнографическими материалами, собирать информацию о своей семье, истории и культуре Смоленской области;
- соотносить исторические события и современность – выделять элементы традиции в современной жизни.

владеет:

- терминологией, связанной с курсом этнографии
- некоторыми приемами работы собирателя этнографической информации: устный опрос, наблюдение и фиксация материала, анализ полученной информации;
- культурой общения с людьми старшего поколения и сверстниками, принятыми в традиционной культуре и сохранившейся до наших дней.

Цели и задачи программы:

В соответствии с этим **целью** прохождения настоящего курса «Этнография» является приобщение детей к ценностям историко-культурного прошлого и настоящего их большой и малой Родины с точки зрения русской традиционной культуры.

В ходе достижения цели решаются следующие **задачи:**

- формировать у ребенка восприятие природы и человеческой жизни как единого целого;
- сформировать у ребенка представление о географических составляющих Смоленской области
- показать самобытность русского народа
- показать специфику восприятия человеческой жизни в традиционной и современной культуре, а так же взаимоотношения между людьми, семьями, родами, другими культурами;
- создать основу для понимания важности собирания, сохранения и передачи информации о своей семье, историко-культурных процессах своей малой родины;
- приобщать ребенка к системе ценностных ориентиров, таких как уважение, любовь, сострадание, взаимопомощь, выработанных в народной культуре;
- развивать умение творчески находить решение важных ситуаций современности посредством навыков и приемов, выработанных в традиционной русской культуре.

Формы организации учебного процесса

Программа «Мир наизнанку» предусматривает проведение традиционных уроков, а так же экскурсий, опытов, практических занятий по декоративно – прикладному и изобразительному искусству, бытовой и праздничной культуре, связанными с изучением той или иной темы.

Кроме того, освоение курса предполагает небольшую самостоятельную работу учащихся, связанную со сбором информации о традициях своей семьи, бытовой и праздничной культуре своих дедушек и бабушек. Такая работа, на наш взгляд, не только позволяет детям глубже понять изучаемый материал, но и осознать себя и свою семью как непосредственных участников живого культурно – исторического процесса.

Оценка знаний и умений учащихся

Оценка знаний и умений учащихся проводится в ходе поурочных занятий в виде игр, разгадывания кроссвордов, небольших самостоятельных работ, посвященных предыдущей теме. Курс завешается квест-игрой

Содержание

1. Введение в этнографию.

На этом этапе дети получают базовые знания об этнографии как науке. Введение в их лексику базовых понятий этой науки, изучение ее различных направлений и школ, позволят им не только получать знания, но и анализировать их, упорядочивать в систему, которая останется с ними на многие годы. Этот раздел даст детям возможность чувствовать себя в дальнейшем не просто обучающимися, но немного учеными.

Практические задания:

- игра «Змейка»;
- игра «Давай знакомиться».

2. Родной край: наша история, богатство, гордость.

Этот раздел является базовым, т.к. изучение Смоленской области, её природных особенностей, истории, памятников дает детям представление о самобытности, особенностях родного края, развивает в них интерес и любовь к малой Родине. Изучение природных и исторических особенностей является подготовительным этапом к изучению этнического многообразия донской земли.

2.1 География Смоленской области.

Эта глава посвящена географическому положению области, климату и другим особенностям, на основании которых формируются особенности не только природы, но и культуры края.

Практические задания:

- составление коллажа «Любимое время года».

2.2 Леса и степи родного края.

Эта глава посвящена изучению флоры Смоленской области, её богатству и многообразию. Также будут затронуты некоторые экологические проблемы, что поможет развить в детях уважение и бережное отношение к природе.

Практические задания:

- рисование для выставки «Смоленские леса».

2.3 Скрытые богатства.

В этой части обучающиеся узнают о полезных ископаемых и ресурсах нашей области. Например, о глине, из которой делают традиционную фаянсовую посуду. Знание богатств нашей земли даст детям еще один повод для гордости и уважения.

Практические задания:

- игра «Угадай по описанию».

2.4 Животный мир.

Фауна степи весьма разнообразна. Изучение ее с помощью иллюстраций и фотографий даст детям возможность не только узнать новое, но и получить удовольствие.

Практические задания:

- рисование на тему «Мое любимое животное».

2.5 Реки, речки, родники.

Смоленский край богат водными ресурсами. Всевозможные реки, родники, озера встречаются повсеместно. Дети узнают о влиянии водных ресурсов на формирование быта и культуры донских народов. Все это будет интересно узнать юным исследователям.

Практические задания:

- беседа «Любимая река»;
- вечер сказок

2.6 Памятники природы.

В Смоленской области есть несколько заповедников и заказников на территории которых обитают редкие виды животных и птиц, также есть ландшафты, которые уже сами по себе являются памятниками.

Практические задания:

- урок на свежем воздухе, посвященный памятникам природы Смоленского края (включает зарисовки учащимися окружающей флоры и развивающие игры);
- тест по пройденному материалу.

2.7 Исторические достопримечательности Смоленска

Эта глава посвящена историческим памятникам. Она осуществляет переход от глав о богатстве смоленской земли к главам о ее истории.

Практические задания:

- беседа об археологических памятниках, которые ребята посещали с родителями.

2.8 Древний мир народов Смоленска

Таинственный и интересный мир народов древности раскроется перед детьми. Использование наглядных материалов также повысит их интерес к этой культуре. В этот раздел входят различные легенды

Практические задания:

- историческая реконструкция «Как это было».

2.9 Происхождение славян

Славяне на протяжении веков были преобладающей этнической группой не только в Смоленской области, однако очень мало исследований посвящено их происхождению. Эта глава является неотъемлемой частью изучения истории родного края.

Практические задания:

- лепка и роспись традиционной посуды.

2.10 Славяне и современность.

Эта глава расскажет детям о положении славян в современном обществе, об их соотношениях с другими этническими группами.

Практические задания:

- беседа на тему «Судьба славян»;
- тест по пройденному материалу.

3. Любимый город.

3.1. Смоленск: от основания до наших дней.

Этот обширный раздел посвящен истории Смоленска. В течение нескольких уроков учащиеся узнают историю родного города, о его расцветах и трудных временах. Интерес к судьбе родного города, выработанный на этом этапе поможет детям в дальнейшем интересоваться его современными проблемами и развитием, сделает их сознательными гражданами, заботящимися о своей Родине.

Практические задания:

- семинар с элементами дискуссии на тему «Самое значимое событие в истории города»;
- изготовление символики города и области;
- конкурс кроссвордов о Смоленске.

3.2 Архитектура нашего города.

Мы каждый день проходим мимо сотен зданий, даже не поворачивая головы, но среди них много таких, чья история и культурное значение велики и интересны. Уроки этого раздела не только дадут учащимся представление об архитектуре родного города, но и выработают у них интерес к изучению эстетики и особенностей архитектуры, позволят им «остановиться и поднять взгляд на окружающую музыку в камне». Изучение архитектуры как одного из видов искусств будут развивать у школьников художественный вкус, стремление к художественно-эстетической деятельности.

Практические задания:

- рисование и беседа на тему «Мое любимое здание».

3.3 Достопримечательности Смоленска.

Заключительная часть этого раздела объединит две предыдущие части, расскажет о том, как история города отображается в его современном облике. Дети узнают о памятных местах города, театрах, музеях, о памятниках и многом другом. Практические задания:

- обзорная экскурсия по Смоленску;
- тест по пройденному материалу.

4. Этнографическое разнообразие Смоленского края.

4.1 Национальные диаспоры Смоленска.

Эта глава представляет краткий обзор различных народностей, населяющих Смоленский край. Обучающиеся узнают о современном положении национальных диаспор, что должно развить их интерес к чужим культурам.

Эта глава завершает первый год обучения и служит переходом ко второму году обучения в кружке «Мир наизнанку».

Практические задания:

- выставка рисунков «Национальный костюм»;
- семинар на тему «Национальности Смоленска»
- лепка на тему «Национальности Смоленска»;
- тест по пройденному материалу;

Тематический план

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в этнографию.	3	2	1
2	Родной край: наша история, богатство, гордость.			
2.1	География Смоленской области	2	1	1
2.2	Леса и степи родного края	3	2	1
2.3	Скрытые богатства	2	1	1
2.4	Животный мир	4	3	1
2.5	Реки, речки, родники	4	2	2
2.6	Памятники природы	6	4	2
2.7	Исторические достопримечательности Смоленской области	6	4	2
2.8	Древний мир народов Смоленска	7	4	3
2.10	Происхождение славян	6	3	3
2.11	Смоляне и современность	4	3	1
	Итого:	47	29	18
3	Любимый город.			
3.1	Смоленск: от основания до наших дней	17	15	7
3.2	Архитектура нашего города	7	5	2
	Итого:	24	20	12
4	Этнографическое разнообразие Смоленского края.			
4.1	Национальные диаспоры Смоленской области	31	24	7
	Итого:	31	24	7
	Всего:	108		

Литература

1. Ю. П. Азаров Искусство воспитывать. Книга для учителя. М., 2015 г.
2. П. П. Блонский Психология младшего школьника. М., 2017 г.
3. Л. И. Божович Проблемы формирования личности. Воронеж, 2001 г.
4. Н. И. Болдырев Методика воспитательной работы в школе. М., 2021 г.
5. Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова Методика преподавания истории в школе. М., 2019 г.
6. А. Н. Джуринский Концепции и реалии мультикультурного воспитания. М., 2018 г.
7. В. И. Максакова Теоретические основы и методика воспитания младших школьников. М., 2016 г.
8. И. А. Самарина Основы туристско-экологической деятельности учащихся. М., 2017 г.
9. Воспитание патриотизма через личное отношение к истории: методические рекомендации для классных руководителей. Ред. В. Луковицкий. М., 2018 г.
10. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Ред. И. В. Душина. М., 2017 г.